**1.  Педагогічна готовність:**

 -навички читання;

 -навички лічби;

 -навички письма;

 -навички малювання;

 -звукова культура мовлення (чисте мовлення);

 -уміння розгорнуто відповідати на запитання;

 -великий словниковий запас;

 -загальна обізнаність.

**2.  Інтелектуальна готовність**

-диференційованість сприймання (спостереження);

 -розвинена увага;

 -уміння орієнтуватися у просторі і часі;

 -розвинене наочно-образне мислення (уміння виділяти суттєве в явищах навколишнього середовища, уміння порівнювати їх, бачити їх подібність та відмінність);

 -розвинена дрібна моторика (володіння олівцем, ножицями, навички малювання);

 -добра пам'ять;

 -розвинена регулююча функція мови, уміння виконувати словесні інструкції;

 -інтелектуальна активність (уміння перетворити навчальне завдання на самостійну мету діяльності);

 -передумови абстрактно-логічного мислення (здатність розуміти символи, формулювати запитання, самостійно розмірковувати, знаходити причини явищ, робити прості висновки).

**3. Мотиваційна готовність**

-вираження пізнавальних інтересів;

-намагання засвоїти роль школяра(бажання ходити до школи), приймати систему вимог, які ставить школа

**4.  Емоційно-вольова готовність**

- уміння керувати своєю поведінкою;

 -збереження працездатності протягом навчального дня;

 -емоційна стійкість (регуляція емоцій);

 -довільна регуляція уваги (її концентрація, стійкість, переключення);

 -уміння стримувати свої імпульси (наприклад, не перебивати інших під час розмови);

 -уміння продовжувати дію, докладаючи до цього вольові зусилля.

**5.  Комунікативна готовність**

 -бажання спілкуватись з дорослими та дітьми;

 -уміння встановлювати контакти з учителем, збереження відчуття дистанції;

 -здатність до особистісного контакту з дорослим (напротивагу ситуативному);

 -уміння встановлювати контакт з однолітками;

 -уміння входити в дитячий колектив і знаходити своє місце в ньому;

 -уміння виконувати роботу разом;

 -уміння підтримувати рівноправні стосунки з однолітками.